

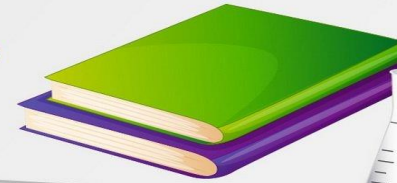


# ПРОЕКТ

## «Этот удивительный снег»

Над проектом работали воспитатели: Яновская О.Б., Рифферт Н.А.,  
учитель-логопед Булычёва О.С., дети группы «Почемучки», родители





**Цель:** Создания условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования со снегом и льдом.

**Актуальность:** В дошкольном учреждении экспериментально – исследовательская деятельность является методом обучения, которая позволяет детям формировать в своем сознании картину окружающего мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлениях взаимосвязей, умозаключениях. Эксперименты и опыты вызывают у детей интерес к исследованию природы, развивают умение делать анализ, классификацию и обобщение предметов; стимулируют любознательность и познавательную активность, активизируют восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями.





## Этапы проекта:

### 1. Введение в проблему

Любознательность детей, их частые вопросы «Почему снег холодный?», «Отчего идет снег?», «Зачем одевать варежки?» и другие – стали причиной возникновения такого вида взросло - детской деятельности как экспериментирование со снегом. Мы взрослые сделали подборку статей из энциклопедий, дидактических игр и конечно самих опытов, которые впоследствии были проведены как в группе так и на улице.





## 2. Практическая деятельность

### Почему тает снег?

Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости для снега.

Взрослый вносит в помещение колобки из снега, размещает их в местах с разной температурой (батарея, подоконник, возле двери, на шкафчике и т.д.). Через некоторое время предлагает детям принести колобки. Выясняет, что произошло с ними и почему некоторых нет совсем (в тепле снег превратился в воду).



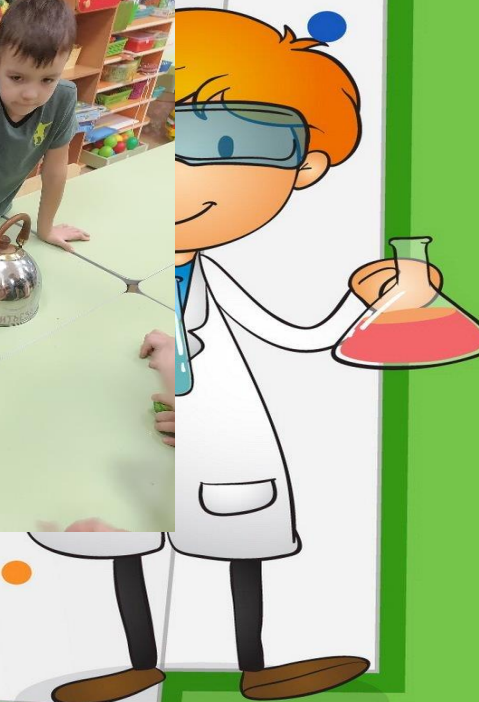
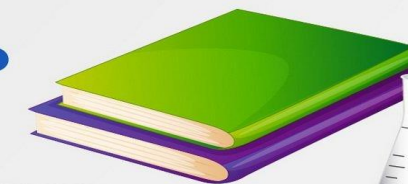


### **Изготовление цветных льдинок**

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).

Материал: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

Дети рассматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма (вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). Дети рассматривают обычную воду и окрашенную, вспоминают, как получили последнюю. Дети изготавливают льдинки: заливают две формочки горячей и холодной водой, запоминают свою форму, ставят на два подноса и выносят на улицу. Наблюдают, какая вода (холодная или горячая) быстрее застыла, украшают участок льдинками.







### **Замерзание жидкостей.**

Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Материал. Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости).

Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

Вывод. Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой. Когда всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.









Так же проводились опыты **Как согреть руки?**

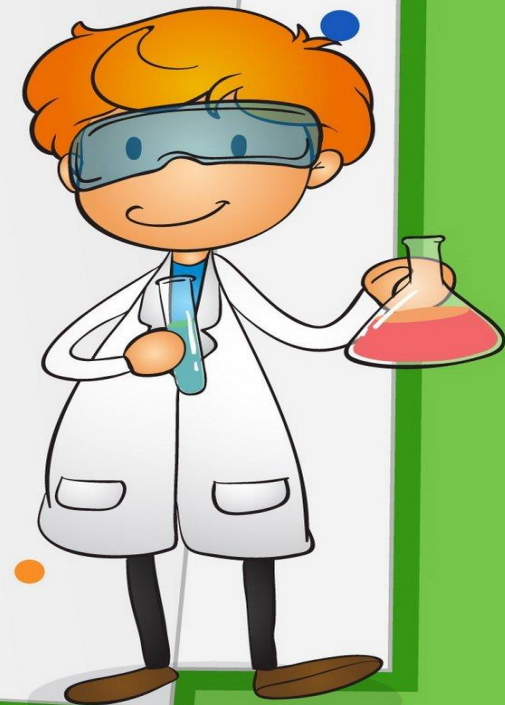
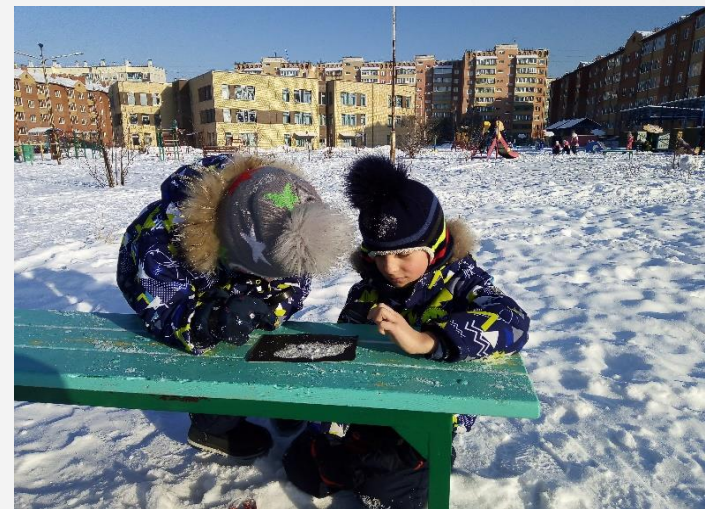
Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

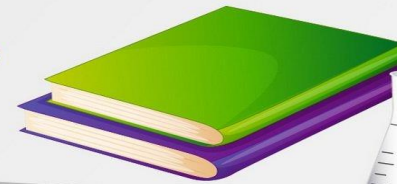
Материал: Варезки толстые и тонкие по две на каждого ребенка.

**Нужен ли зимой растениям снег?**

Цель: Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

Материал: Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности





### 3. Заключительный

Подводя итог нашей работы над проектом, выделим такие результаты как:

- пополнение центра экспериментирования картотекой опытов со снегом;
- привлечение родителей к исследовательской деятельности;
- обогащение жизненного опыта детей при работе с водой и снегом
- развитие мышления, внимания и других психических процессов наших воспитанников.
- активизация словаря детей новыми словами;

